



Groupe de
Recherche sur la
Vulnérabilité
Sociale

Good Behavior Game

Jeu du comportement adapté

Un programme de développement des compétences psychosociales
déployé par les acteurs des pôles prévention du champ médico-social
au sein des écoles élémentaires

<https://grvs06.org/good-behavior-game-gbg/>

Qu'est-ce que le Good Behavior Game ?

- Le GBG est une stratégie de gestion du comportement en classe, basée sur **l'observation active des élèves** et le réinvestissement des données observées.
- Il comprend des **séances pluri-hebdomadaires**, présentées aux élèves comme un jeu, dont l'objectif est de respecter les attentes pédagogiques et comportementales de l'enseignant, durant une activité scolaire réalisée en équipe.

L'impact global du GBG sur les élèves

- Le GBG permet de **socialiser les enfants dans leur rôle d'élève** : ils apprennent à travailler ensemble et créent un environnement d'apprentissage positif.
- Le GBG incite les élèves à s'approprier les **comportements prosociaux**, en étant attentif à leur propre comportement, mais aussi à celui de leurs camarades.
- La motivation suscitée par le jeu encourage les élèves à expérimenter les comportements attendus, à en comprendre les bénéfices, et l'ensemble de la stratégie conduit à **transposer progressivement ces comportements durant le temps de classe ordinaire**.



La découverte du GBG en 2014



Gregor Burkhardt, EMCDDA, 2013

Contexte

Évaluation d'un dispositif territorial multi-interventionnel
de prévention des conduites addictives

Le GBG comme réponse à une double injonction :

- Agir pour la prévention précoce des conduites addictives
- Impliquer les enseignants de l'école élémentaire qui veulent dédier l'ensemble du temps scolaire aux apprentissages académiques

THEMATIC PAPERS
North American drug prevention
programmes: are they feasible
in European cultures and contexts?

Cohorte de Baltimore :

amélioration de la santé et réduction des inégalités sociales de santé

Numéro spécial Drug & Alcohol Dependence, 2008

Réduction du risque « toutes choses égales par ailleurs »

A l'entrée dans l'âge adulte (19-21 ans) – N = 1 196		GBG	Groupe contrôle	Réduction risque
	<u>Tentatives de suicide/Pensées suicidaires (Wilcox, 2008)</u>			
	Filles	10%	20%	50%
	Garçons	10%	18%	44%
	<u>Trouble de la personnalité antisociale (Kellam, 2008)</u>			
	Garçons et filles	17%	25%	32%
	Garçons agressifs et perturbateurs en CP	41%	86%	52%
	<u>Tribunal pour mineurs et/ou incarcération à l'âge adulte pour comportement violent et/ou criminel (Petras, 2008)</u>			
	Garçons agressifs et perturbateurs en CP	34%	50%	32%
	<u>Abus de drogues/dépendance (Kellam, 2008)</u>			
	Garçons	19%	38%	50%
	Garçons agressifs et perturbateurs en CP	29%	83%	65%
	<u>Abus d'alcool/Dépendances (Kellam, 2008)</u>			
	Garçons et filles	13%	20%	35%
	<u>Tabagisme régulier (Kellam, 2008)</u>			
	Garçons	7%	17%	59%
	Garçons agressifs et perturbateurs en CP	0%	25%	100%

Autres résultats remarquables issus des études d'impact

IMPACT SIGNIFICATIF →	COURT TERME A L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE	MOYEN TERME AU COLLÈGE
BALTIMORE N = 1 196	<ul style="list-style-type: none"> • Réduction des comportements perturbateurs et de la timidité • Majoration de l'effet positif sur les comportements perturbateurs chez les garçons à haut risque 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduction du recours au service de santé scolaire pour des problèmes de conduites addictives ou d'émotions incontrôlées
AMSTERDAM- ROTTERDAM N = 433	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des comportements prosociaux • Réduction du rejet par les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduction de l'initiation précoce au tabac et à l'alcool (6^e-5^e) • Réduction des comportements déviants
BELGIQUE, FLANDRES MILIEU RURAL N = 587	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des gestes professionnels pédagogiques • Réduction du rejet par les pairs • Réduction de l'agressivité chez les élèves les moins impliqués dans le rôle d'élève 	

Transfert de compétences des États-Unis vers la France

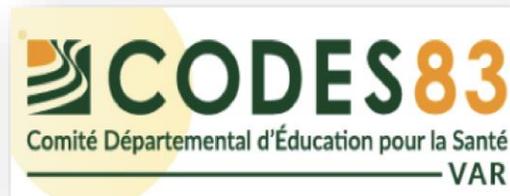
FINANCEURS



Groupe de
Recherche sur la
Vulnérabilité
Sociale

Essai-pilote 2015-2017
Conception de la version française

3 écoles
35 enseignants – 660 élèves



Expérimentation 2017-2019
Modélisation du transfert de
compétences en France

4 écoles
54 enseignants – 989 élèves

Groupe de
Recherche sur la
Vulnérabilité
Sociale

Expertise des professionnels de l'Éducation nationale 2015-2019

Expertise des enseignants

Les progrès des élèves

- Réduction des comportements perturbateurs
- Meilleure confiance en soi
- Plus de respect des pairs et des adultes
- Plus de coopération et de solidarité
- Plus d'entraide et tutorat facilité
- Meilleure acceptation de la différence
- Meilleure faculté à résoudre collectivement les problèmes et à prendre des décisions négociées
- Meilleure verbalisation des émotions et des argumentaires

Expertise des IEN et CP

Les progrès des enseignants

- Outil pédagogique codifié et ritualisé offrant un cadre clair pour atteindre les objectifs du socle commun
- Mise en œuvre facilitée du travail de groupe
- Niveau sonore maîtrisé
- Mise en œuvre facilitée de la pédagogie bienveillante
- Méthode permettant aux enseignants de prendre du recul en se mettant en situation d'observation
- Transmission des consignes plus efficaces

Le GBG est une approche systémique qui facilite le développement des compétences psychosociales

- Le GBG permet potentiellement de développer l'ensemble des compétences émotionnelles, sociales et cognitives durant le temps de classe.

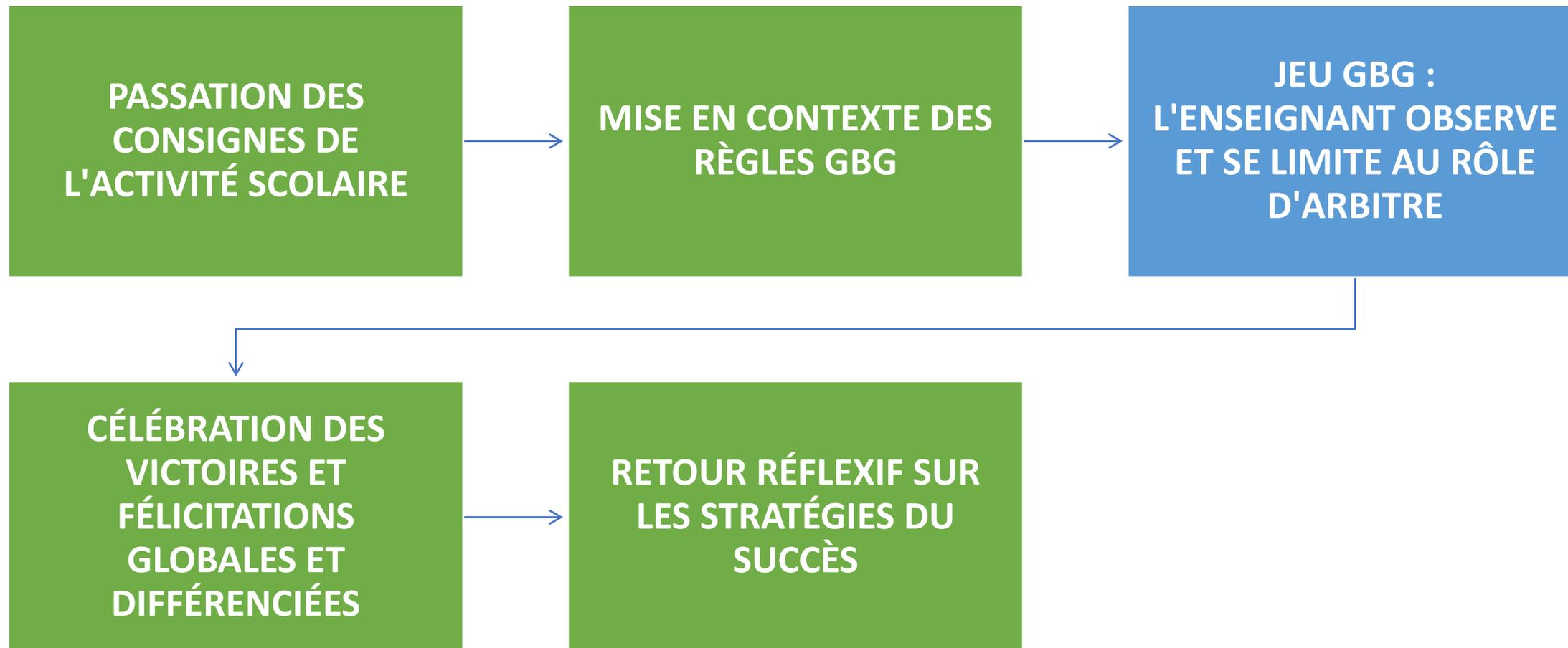
MAIS

- Les compétences psychosociales effectivement développées dans chaque classe sont orientées par trois facteurs principaux :
 - ✓ La **contingence de groupe** et son effet apprenant.
 - ✓ Le **diagnostic des besoins** de la classe et d'élèves particuliers effectué par l'enseignant.
 - ✓ Les **objectifs pédagogiques** de l'enseignant.

Pratiquer le GBG implique une série de gestes professionnels structurés par 4 éléments-clés



Déroulement d'une séance GBG



1. L'enseignement explicite des règles de la classe

- En vigueur durant tout le temps scolaire, les règles de la classe deviennent les règles du jeu durant les séances GBG.
- Ces règles sont **transposables et généralisables** : elles s'adaptent à toutes les situations et tous les lieux.
- Lors de l'introduction de chaque séance, les comportements attendus en fonction du contexte de l'activité sont détaillés par l'enseignant et le groupe classe, à l'aide **d'exemples et de contre-exemples**.

Les 4 règles de notre classe

1. **Nous devons travailler dans le calme.**



2. **Nous devons respecter les autres.**



3. **Nous pouvons nous lever si nous y sommes autorisés.**



4. **Nous devons suivre les consignes.**



2. L'appartenance à une équipe

- Les équipes sont conçues de façon **hétérogène** selon le genre, le degré de maîtrise des comportements sociaux et le niveau scolaire.
- La composition des équipes est **modifiée toutes les trois semaines** pour amener les élèves à interagir avec des profils différents.
- Les équipes ne sont **pas en concurrence** entre elles.

3. L'observation active du comportement

- Pendant le jeu, l'enseignant n'interagit pas avec les élèves, en dehors de l'énoncé d'une phrase-type destinée à réorienter les comportements vers ses attentes.
- Toutes les équipes qui totalisent moins de 5 réorientations ont gagné le jeu. → *Droit à l'erreur et incitation à la régulation par les pairs*
- L'enseignant consacre le temps du jeu à prendre en note les interactions entre élèves, au sein de chaque équipe afin de **recueillir des données précises destinées à argumenter la clôture de la séance** (félicitations et retour réflexif).

Les observations secrètes

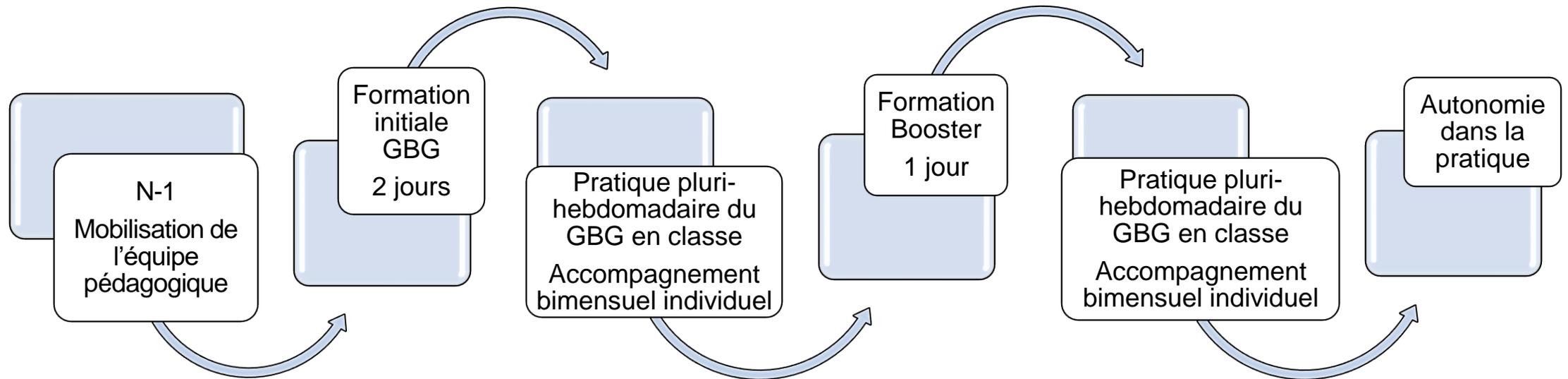
Une composante essentielle du GBG

- ✓ **Effectuer un diagnostic** des besoins du groupe classe en matière de renforcement des CPS durant le temps de classe ordinaire ou durant un temps de classe critique.
- ✓ **Evaluer les progrès** et la généralisation des comportements attendus en dehors du jeu.
 - **Relever progressivement le niveau d'exigence sur la base de données objectives.**

4. Le renforcement positif

- L'enseignant valorise les comportements attendus tout au long de la journée, en insistant sur **les progrès**.
- La clôture de la séance GBG comprend
 - Des félicitations globales pour toute la classe
 - Des félicitations différenciées pour chaque équipe
 - Des rituels de félicitations par les pairs
 - Un retour réflexif sur les stratégies du succès : coopération, régulation, organisation, résolution des problèmes,...
- Le tableau des victoires de la semaine, le livret GBG individuel et un système à économie de jetons permettent de matérialiser les victoires.

Formation des enseignants en une année scolaire



Accompagnement bimensuel par une formatrice GBG

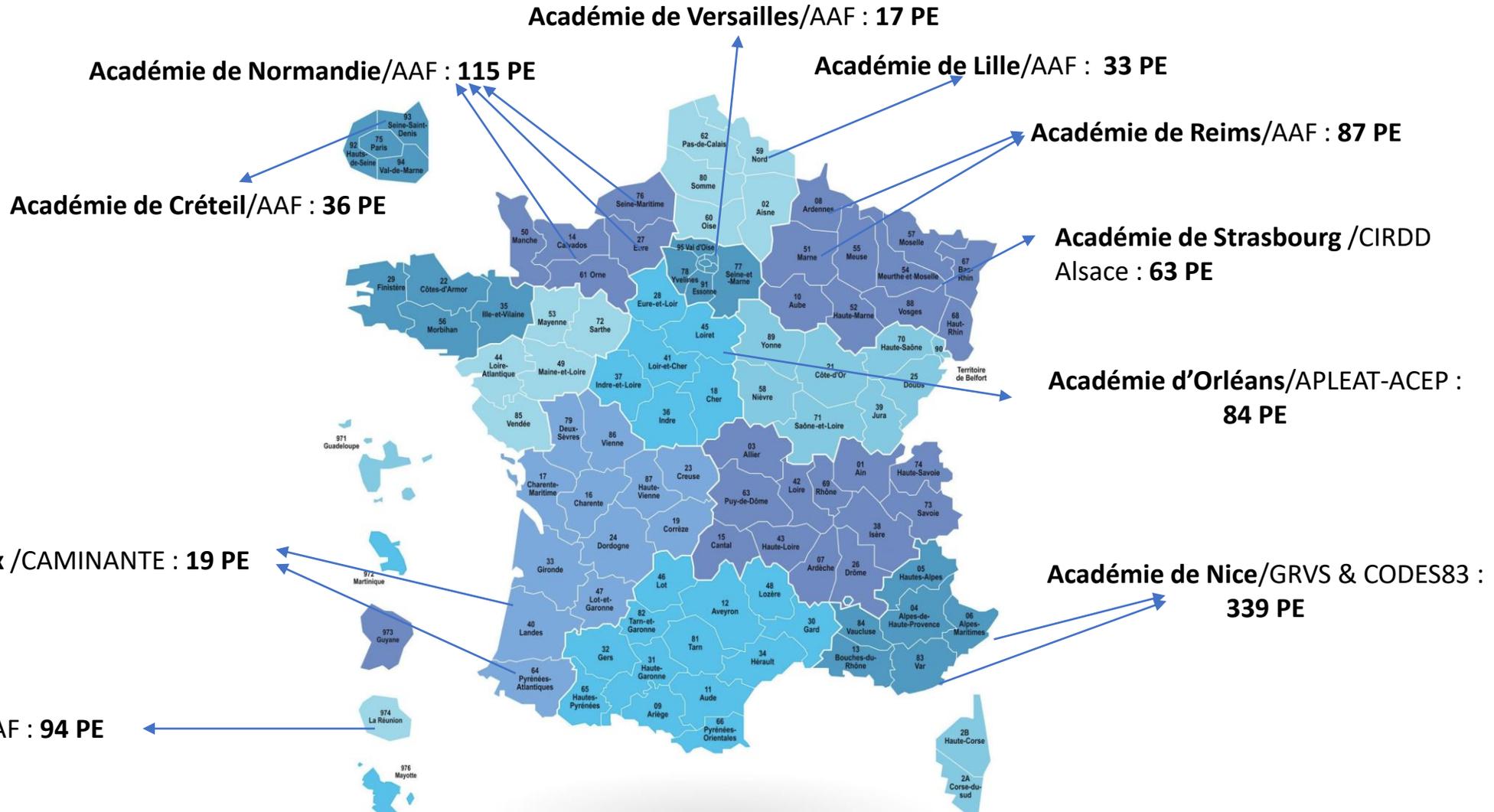
Observation d'une séquence de classe comprenant une séance GBG et entretien d'analyse de pratiques

Enseignants formés ou en cours de formation

887
enseignants formés
ou en cours de
formation
(2015-2024)

A partir de septembre 2023

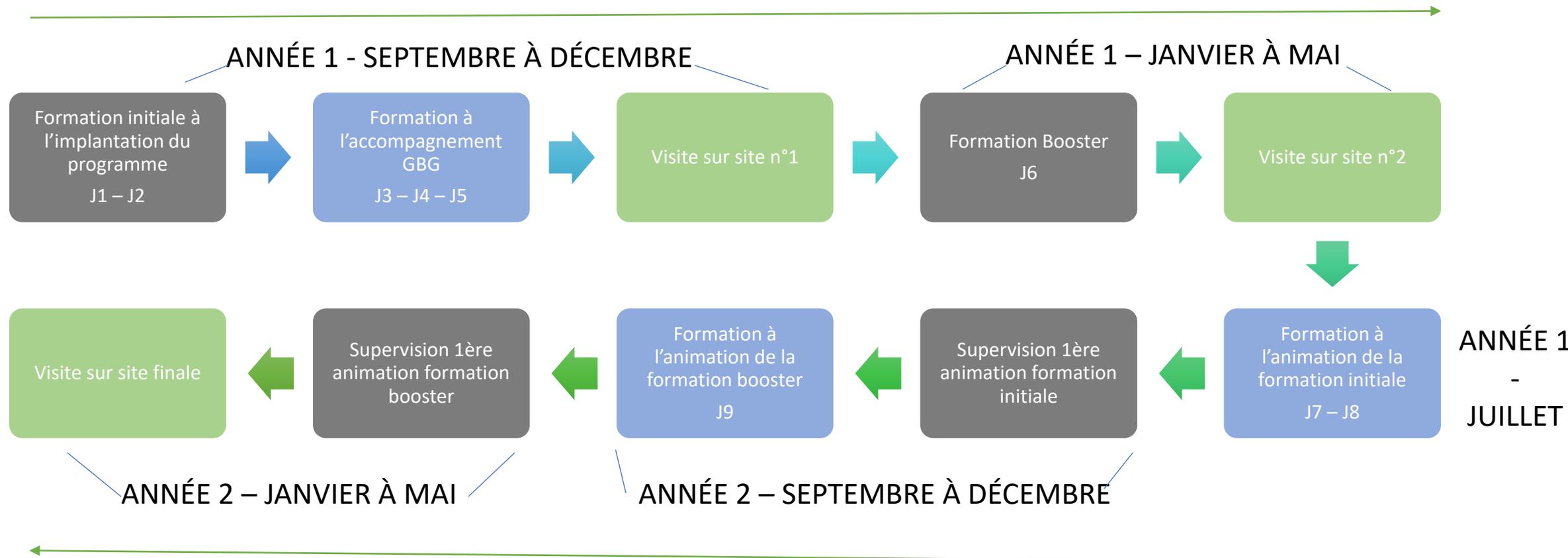
➤ **Expérimentation du
GBG en SEGPA dans
l'académie de Nice**



Le volontariat des enseignants, le soutien de la direction de l'école et de l'EN de circonscription, mais aussi l'implication du partenaire local de l'EN favorisent l'appropriation des gestes professionnels GBG

Formation de formateurs GBG en deux années scolaires

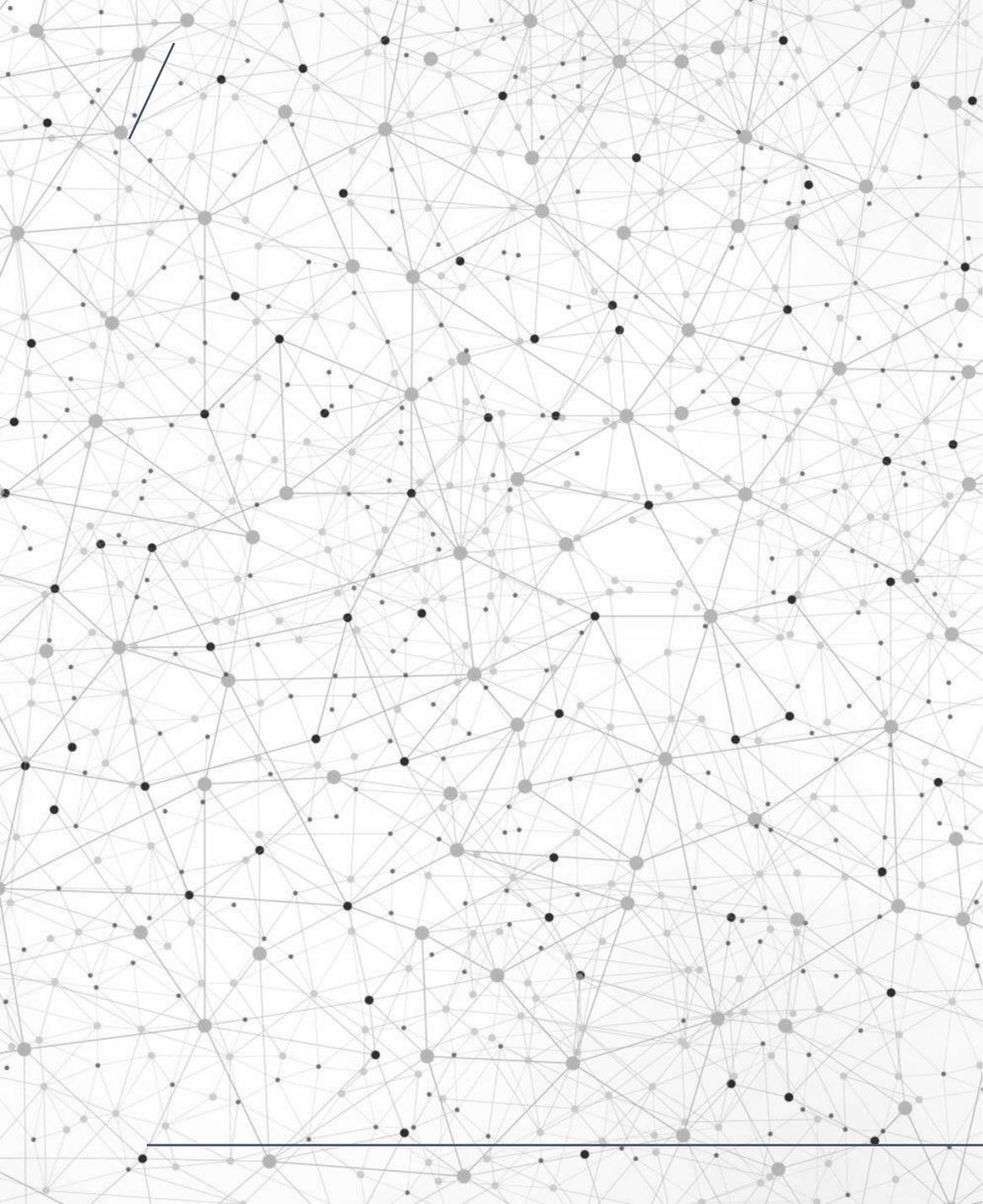
Réunions d'analyse de pratiques bimensuelles en visioconférence



Réunions d'analyse de pratiques mensuelles en visioconférence

Les conditions préalables au transfert de compétences

- Mobiliser une ou plusieurs équipes pédagogiques **en N-1**.
- Privilégier les **projets d'école**.
- Constituer une équipe de futurs formateurs GBG d'**au moins 3 professionnels** et prendre en compte les recommandations des compétences pré requises pour sélectionner les profils.
- Chaque futur formateur doit accompagner **au moins 6 enseignants par an** durant le transfert de compétences.



**Merci de votre
attention !**
